



ประจำปีการศึกษา 2567

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ระดับชั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาอำเภอไทรน้อย
ตำบลทิววัฒนา อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ 2 รายละเอียดผลการประเมินของ สถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

(นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	1
1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	2
1.4 ข้อมูลนักเรียน	4
1.5 ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปี 2567	4
1.6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9
1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT 10) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET)	11
1.9 ผลงานของโรงเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	13
1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4	36
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	48
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	48
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	57
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	61
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	63
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	65
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	68

การให้ความเห็นชอบเอกสารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ของโรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 ได้พิจารณารายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 ประจำปีการศึกษา 2567 มีมติเห็นชอบและรับรองรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 ประจำปีการศึกษา 2567

(ลงนาม)



(นายอมรเทพ โกศลเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55

(ลงนาม)

วิชา บุญมา

ผู้แทนองค์กรศาสนา

(นายวิชา บุญมา)

ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนา

(ลงนาม)

นันทิยา แจ้งเกิด

ผู้แทนชุมชน

(นางสาวนันทิยา แจ้งเกิด)

รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55

(ลงนาม)



ผู้แทนโรงเรียน

(นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร กล่าวคือ “ภายในปี 2567 โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม” โดยมีการจัดงานวันวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียน

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 มีการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้ โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกขั้นตอน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 6 ถนน บ้านกล้วย-ไทรน้อย ตำบลทิววัฒนา อำเภไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11150 โทรศัพท์ 02-197-6914 โทรสาร 02-197-6914 E-mail : masongnon@hotmail.com Website : www.wmss.at.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 เปิดการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ.2534 เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2540 เป็นโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ.2547 เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ พ.ศ. 2552 เป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ พ.ศ.2554 เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล พ.ศ.2555 เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล เป็นสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด พ.ศ.2555 มีพื้นที่ประมาณ 6 ไร่เศษ มีนายเกรียงไกร รื่นเสือ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวยุติ คุ่มพันธุ์แย้ม รองผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 1 หมู่ 6 ตำบลทิววัฒนา อำเภไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่บนที่ดินของวัดมะสง รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในเขตบริการ หมู่ 5 และหมู่ 6 ตำบลทิววัฒนา มีพื้นที่จำนวน 6 ไร่เศษ ประกอบด้วยอาคาร 4 หลัง ก่อตั้งเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2482 เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดมะสงเป็นที่เรียน จนถึง พ.ศ.2511 มูลนิธิการศึกษามิตรภาพไทย อเมริกัน ได้จัดคณะโดดรัมดิงฟูลซา เพื่อหารายได้มาสมทบกับจังหวัดนนทบุรี เป็นเงิน 170,000 บาท นำมาสร้างอาคารเรียน การก่อสร้างอาคารเรียน เสร็จเรียบร้อยและทำพิธีเปิดอาคารเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนเมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2512 โดยมีผู้แทนมูลนิธิการศึกษาไทยอเมริกัน นำโดยพลโทสายหยุด เกิดผลและผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี นายแสวง ศรีมาเสริม เป็นประธาน พ.ศ.2517 โรงเรียนได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนอีกหนึ่งหลัง เป็นอาคารเรียนแบบ 017 ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 250,000 บาท พ.ศ.2533 ได้รับงบประมาณในการรื้อย้ายอาคารเรียนทั้ง 2 หลัง มาสร้างในพื้นที่ใหม่ของวัดมะสง มีเนื้อที่ประมาณ 6 ไร่ พ.ศ.2535 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบสปข. 105/29 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 8 ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 1,600,000 บาท โดยใช้ชื่อว่าอาคารเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบสปข. 105/26 จำนวน 1 หลัง ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 1,200,000 บาท พ.ศ.2553 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบสปข. 105/29 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ได้ทุนโ่ง ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 2,537,600 บาท พ.ศ.2565 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข. 105/29 ปรับปรุง จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น 8 ห้องเรียน ใช้งบประมาณในการก่อสร้าง 4,950,000 บาท สภาพแวดล้อมของชุมชนเป็นชุมชนเกษตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา ทำสวนผลไม้ และรับจ้างทั่วไป สภาพโดยทั่วไปของนักเรียนและครอบครัวมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเรียนรู้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพและทรัพยากรบุคคลที่ดีมีคุณภาพของสังคมภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาตามแนวคิดการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน
2. พัฒนาครูตามแบบมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร
5. ส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย
6. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เอกลักษณ์

ลูกมะสงรักความเป็นไทย

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้เป็น เห็นพักทาย

1.3 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.3.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย	ครูผู้สอน ระดับประถม ศึกษา	ครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษา	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2567	2	3	13	8	5	31

1.3.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิสุงสุด	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาเอก	อื่นๆ
จำนวน (คน)	22	5	-	-	4

1.3.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	5 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	2	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
3. ภาษาไทย	3	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. ภาษาอังกฤษ	2	13 ชั่วโมง/สัปดาห์
5. สังคมศึกษา	2	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
6. คหกรรมศาสตร์	1	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
7. ประถมศึกษา	1	15 ชั่วโมง/สัปดาห์
8. คณิตศาสตร์	2	16 ชั่วโมง/สัปดาห์
9. ปฐมวัย	2	25 ชั่วโมง/สัปดาห์
10. ดนตรี-นาฏศิลป์	2	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
11. เกษตร	1	14 ชั่วโมง/สัปดาห์
12. คอมพิวเตอร์ศึกษา	1	12 ชั่วโมง/สัปดาห์
13. อื่นๆ	10	17 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	31	

1.4 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 426 คน

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นอนุบาล 2	14	15	29
ชั้นอนุบาล 3	16	14	30
รวม	30	29	59
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	17	17	34
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	13	12	25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	15	23	38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15	17	32
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	16	21	37
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	20	40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	41	38	79
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	27	22	49
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	22	11	33
รวม	186	181	367
รวมทั้งสิ้น	216	210	426

1.5 ข้อมูลร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระฯ									
ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวม 8 กลุ่ม สาระเฉลี่ย
ป.1	81.62	78.06	77.29	80.94	77.65	83.97	83.85	75.21	79.82
ป.2	72.08	81.08	82.44	75.36	79.92	84.96	85.24	67.40	78.56
ป.3	74.74	81.66	81.13	71.21	79.26	85.21	85.21	65.74	78.02
ป.4	68.97	71.44	75.03	77.19	76.56	84.75	82.44	69.41	75.72
ป.5	72.65	66.14	80.05	73.08	77.78	88.43	82.27	71.24	76.45
ป.6	69.15	62.80	75.88	70.03	76.50	85.38	83.00	66.70	73.68

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวม 8 กลุ่มสาระเฉลี่ย
ม.1/1-1	60.33	69.96	71.26	72.86	69.90	83.24	82.19	74.94	73.08
ม.1/1-2	67.85	71.50	71.26	76.29	87.03	83.62	78.85	80.53	77.11
ม.1/2-1	59.08	68.95	74.06	72.97	73.71	86.59	79.38	77.03	73.97
ม.1/2-2	67.73	69.28	72.06	74.14	82.45	88.73	80.15	84.21	77.34
ม.2-1	62.61	71.86	72.56	67.47	66.00	87.98	79.54	74.32	72.79
ม.2-2	65.66	69.85	71.51	69.26	81.72	77.66	76.36	77.90	84.25
ม.3-1	64.26	70.70	73.13	73.00	81.65	85.22	81.13	77.44	75.81
ม.3-2	69.47	70.18	72.45	74.45	88.00	86.85	79.13	80.91	77.68

1.5.1 ผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ฯ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ป.1 - ม.3

จำนวนนักเรียน		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป									ร้อยละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่			รวม	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3		
กลุ่มสาระการเรียนรู้	34	25	38	32	37	40	79	49	33	367	
ภาษาไทย	26	15	26	16	26	21	31	13	15	189	51.49
คณิตศาสตร์	28	19	29	20	14	6	26	17	15	174	47.41
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29	24	36	20	34	29	40	25	22	259	70.57
สังคมศึกษา	24	22	22	24	21	22	51	16	23	225	61.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	25	38	32	25	40	67	37	33	331	90.19
ศิลปะ	31	24	38	28	37	38	64	26	32	318	86.64
การงานอาชีพ	34	25	38	32	36	38	61	37	26	327	89.10
ภาษาอังกฤษ	22	7	13	18	24	16	62	33	28	223	60.76

1.5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี คะแนนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	34	26	76.47
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	25	17	68.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	38	30	78.94
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	32	20	62.50
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	37	25	67.56
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40	20	50.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	79	49	62.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	49	24	48.97
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	33	23	69.69
รวม	367	234	63.76
คิดเป็นร้อยละ		63.76	

1.5.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นักเรียนระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนระดับ ดี ขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	34	34	-			34	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	22	3			25	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	38	38	-			38	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	32	32	-			32	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	27	10			37	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	40	24	16			40	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	79	-	67	12		67	84.81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	-	37	12		37	75.51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	-	31	2		31	93.93
รวม	367	177	164	26		341	92.91
เฉลี่ยร้อยละ	100	48.22	44.68	7.08		92.91	92.91

1.5.4 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	34	20	14		
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	16	9		
ประถมศึกษาปีที่ 3	38	26	12		
ประถมศึกษาปีที่ 4	32	24	8		
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	22	15		
ประถมศึกษาปีที่ 6	40	17	23		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	79	14	65		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	8	41		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	16	17		
รวม	367	163	204		
เฉลี่ยร้อยละ		44.41	55.58		
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		100.00			

1.5.5 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	34	34	100.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	25	100.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	38	38	100.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	32	32	100.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	37	100.00	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	40	40	100.00	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	79	79	100.00	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	49	100.00	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	33	100.00	-	-
รวม	367	367	100.00	-	-

1.5.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ระดับชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	สมรรถนะสำคัญ					ระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ	ไม่ผ่าน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะ	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
ประถมศึกษาปีที่ 1	34	34	34	34	34	34	34	100.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	25	25	25	25	25	25	100.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	38	38	38	38	38	38	38	100.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	32	32	32	32	32	32	32	100.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	37	37	37	37	37	37	100.00	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	40	40	40	40	40	40	40	100.00	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	79	79	79	79	79	79	79	100.00	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	49	49	49	49	49	49	100.00	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	33	33	33	33	33	33	100.00	0
รวม	367	367	367	367	367	367	367	100.00	0
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดี ขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยจำแนกตามด้านดังนี้

1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 367 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 367 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 367 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 367 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 367 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.6.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	47.70	55.00	54.41
ด้านภาษาไทย	49.14	61.71	61.21
ความสามารถทั้ง 2 ด้าน	48.42	58.35	57.81

1.6.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

วิชา	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน			ค่าเฉลี่ยปี 2566/2567
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ด้านคณิตศาสตร์	34.50	43.38	47.70	+4.32
ด้านภาษาไทย	54.40	32.75	49.14	+16.39
ความสามารถทั้ง 2 ด้าน	44.45	38.07	48.42	+10.35

สรุปผลการประเมิน

- นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 4.32
- นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 16.39
- นักเรียนมีความสามารถทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 10.35

1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.7.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	55.00	80.25	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	58.47	80.21	77.16
ความสามารถทั้ง 2 ด้าน	56.73	80.23	78.72

1.7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ประจำปี
การศึกษา 2565 – 2567

1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของ
นักเรียน (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

วิชา	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน			ค่าเฉลี่ยปี 2566/2567
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง
การอ่านออกเสียง	55.14	44.43	55.00	+10.57
การอ่านรู้เรื่อง	78.85	57.21	58.47	+1.26
ความสามารถทั้ง 2 ด้าน	67.00	50.82	56.73	+5.91

สรุปผลการประเมิน

- นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 10.57
- นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 1.26
- นักเรียนมีความสามารถทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 5.91

1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

1.8.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.16	56.47	54.20
คณิตศาสตร์	20.46	30.98	29.21
วิทยาศาสตร์	31.67	43.45	42.87
ภาษาอังกฤษ	26.92	40.45	33.49

1.8.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย			
	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน			ปี 2566/2567
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	42.69	52.70	42.16	-10.54
คณิตศาสตร์	21.16	19.43	20.46	+1.03
วิทยาศาสตร์	31.29	29.57	31.67	+2.10
ภาษาอังกฤษ	30.87	29.42	26.92	-2.50
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	31.50	32.78	30.30	-2.48

สรุปผลการประเมิน

- ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2567 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 10.54

- ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566

คิดเป็นร้อยละ 1.03

- ผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566

คิดเป็นร้อยละ 2.10

- ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2567 ลดลงจากปีการศึกษา 2566

คิดเป็นร้อยละ 2.50

- ผลการทดสอบเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ในปีการศึกษา 2567 ลดลงจากปีการศึกษา 2566

คิดเป็นร้อยละ 2.48

1.8.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.14	51.65	48.93
คณิตศาสตร์	23.51	26.68	25.53
วิทยาศาสตร์	28.46	34.82	34.22
ภาษาอังกฤษ	27.25	34.29	30.93

1.8.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 - 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน			ค่าเฉลี่ย ปี 2566/2567
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	42.69	40.35	42.14	+1.79
คณิตศาสตร์	21.16	20.51	23.51	+3.00
วิทยาศาสตร์	31.29	29.66	28.46	-1.20
ภาษาอังกฤษ	30.87	26.45	27.25	+0.80
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	31.50	29.24	30.34	+1.10

สรุปผลการประเมิน

- ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 1.79
- ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566

คิดเป็นร้อยละ 3.00

- ผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567 ลดลงจากปีการศึกษา 2566

คิดเป็นร้อยละ 1.20

- ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566

คิดเป็นร้อยละ 0.80

- ผลการทดสอบเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566

คิดเป็นร้อยละ 1.10

1.9 ผลงานและรางวัลของโรงเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55 ปีการศึกษา 2567

1.9.1 ผลงานและรางวัลของโรงเรียน

1. รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 3

โรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุขระดับเพชร รักษามาตรฐานปีที่ ๒ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนเจริญรัฐอุปถัมภ์	นางรุ่งทิพย์ บุตตะจีน	นางปัทมา แหวนหล่อ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครบุรี เขต ๒

โรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุขระดับเพชร รักษามาตรฐานปีที่ ๓ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕	นายเกรียงไกร รินเสือ	นายภูรินทร์ พิงภูงา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครบุรี เขต ๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเทวณ พอใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครบุรี เขต ๒

2. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง



1.9.2 ผลงานและรางวัลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่ 1

นายเกรียงไกร รื่นเสือ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : การดำเนินงานเข้ารับการประเมิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2567 รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 3

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :

๑๖	โรงเรียนประชารัฐบำรุง	นายวรจักร ธารวฤก	นางสาวพัชรินทร์ จันทร์จวน	สพ.บ.นพบุรี เขต ๒
----	-----------------------	------------------	---------------------------	-------------------

โรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขระดับเพชร จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนวัดเชิงเลน	นางฐิตารีย์ แกมทอง	นายคมกฤษ เมืองทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต ๒
๒	โรงเรียนคล้ายสอนศึกษา	นายพงศกร โกศรี	นายชัยพร ชัยสิทธิเวช	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต ๒
๓	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	นายศุภกฤษ ไชยศรี	นางสาวสุมาภรณ์ ปิยะวงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต ๒
๔	โรงเรียนวัดโมลี (นันทมิล)	นางสาวนันทกานต์ ทองสมจิตร	นางลงลักษณ์ พวงเดชาพันธ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต ๒
๕	โรงเรียนวัดโพธิ์บ้านอ้อย	นางสาวสุจิรา บุญเรืองรอด	นางณัฐมน งามเงินวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต ๒

โรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขระดับเพชร รักษามาตรฐานปีที่ ๑ จำนวน

๑ โรงเรียน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนวัดเพรางาย	นางสาวหทัยกานต์ เลขาบุกิจ	นางสาวศุภิดา นรสาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต ๒

โรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขระดับเพชร รักษามาตรฐานปีที่ ๒ จำนวน

๑ โรงเรียน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนเจริญรัฐอุปถัมภ์	นางรุ่งทิพย์ บุตตะจีน	นางบิติตา แหวนหล่อ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต ๒

โรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุขระดับเพชร รักษามาตรฐานปีที่ ๓ จำนวน

๑ โรงเรียน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕	นายเกรียงไกร รื่นเสือ	นายภูรินทร์ พิงภูงา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต ๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเหวัน พอใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต ๒

ลำดับที่ 2 นางสาวยุวดี คุ่มพันธุ์แย้ม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : เกียรติบัตรได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหาร ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



ลำดับที่ 3 นางสุจิรา เนตรวิจิตร ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



ลำดับที่ 4

นางสาวสกุณา กาสิ่งห์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : เกียรติบัตรได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : รางวัลครูผู้สอนดีเด่น จังหวัดหนองบัวรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานหนองบัวรีเขต 2

หน่วยงานที่จัด : จังหวัดหนองบัวรี

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



ลำดับที่ 5 นางพัชรี คำจันทร์ ตำแหน่ง ครู คศ.1

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : เกียรติบัตรได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : รางวัลเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ประจำปี 2568

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : เกียรติบัตรการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ครูในดวงใจ” ในปีการศึกษา 2567

หน่วยงานที่จัด : วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : รางวัลชมเชยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินการแข่งขันการออกแบบ
สิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



ลำดับที่ 6

นางสาวเข็มิกา พรหมภักดี ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : เกียรติบัตรได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : รางวัลเกียรติบัตรผู้เข้าร่วมโครงการ “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 พ.ศ.2568

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



ลำดับที่ 7

นายภูรินทร์ พิงงูา ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้รับผิดชอบ การดำเนินงานเข้ารับการประเมิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 รางวัลสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ 3

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :

๑๖	โรงเรียนประชารัฐบำรุง	นายวรจักร ดาวฤก	นางสาวพัชรินทร์ จันทร์จวน	สพป.นบพรี เขต ๒
----	-----------------------	-----------------	---------------------------	-----------------

โรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขระดับเพชร จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนวัดเชิงเลน	นางฐิตารีย์ แกมทอง	นายคมกฤษ เมืองทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒
๒	โรงเรียนคล้ายสอนศึกษา	นายพงศกร โกศรี	นายชัยพร ชัยสิทธิเวช	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒
๓	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	นายศุภกฤษ ไชยศรี	นางสาวสุพมาภรณ์ ปิยะวงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒
๔	โรงเรียนวัดโมลี(นันทวมล)	นางสาวนันทกานต์ ทองสมจิตร	นางลงลักษณ์ พวงเดชาพันธ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒
๕	โรงเรียนวัดโพธิ์บ้านอ้อย	นางสาวสุจิรา บุญเรืองรอด	นางณัฐมน งามเงินวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒

โรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขระดับเพชร รักษามาตรฐานปีที่ ๑ จำนวน

๑ โรงเรียน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนวัดเพราวงาย	นางสาวพัทธกานต์ เลขานุกิจ	นางสาวศุภิดา นรสาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒

โรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขระดับเพชร รักษามาตรฐานปีที่ ๒ จำนวน

๑ โรงเรียน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนเจริญรัฐอุปถัมภ์	นางรุ่งทิพย์ บุตตะจีน	นางบิติตดา แหวนหล่อ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒

โรงเรียนที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขระดับเพชร รักษามาตรฐานปีที่ ๓ จำนวน

๑ โรงเรียน ได้แก่

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๑	โรงเรียนวัดมะสังมิตรภาพที่ ๕๕	นายเกรียงไกร รื่นเลื้อ	นายภูรินทร์ พิงงูา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเทววัน พอใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : เป็น ICT Talent ภาครัฐผู้มีผลการปฏิบัติหน้าที่ ประจำปี ๒๕๖๗ ในระดับ “ดี (Good)”

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้าง
การตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

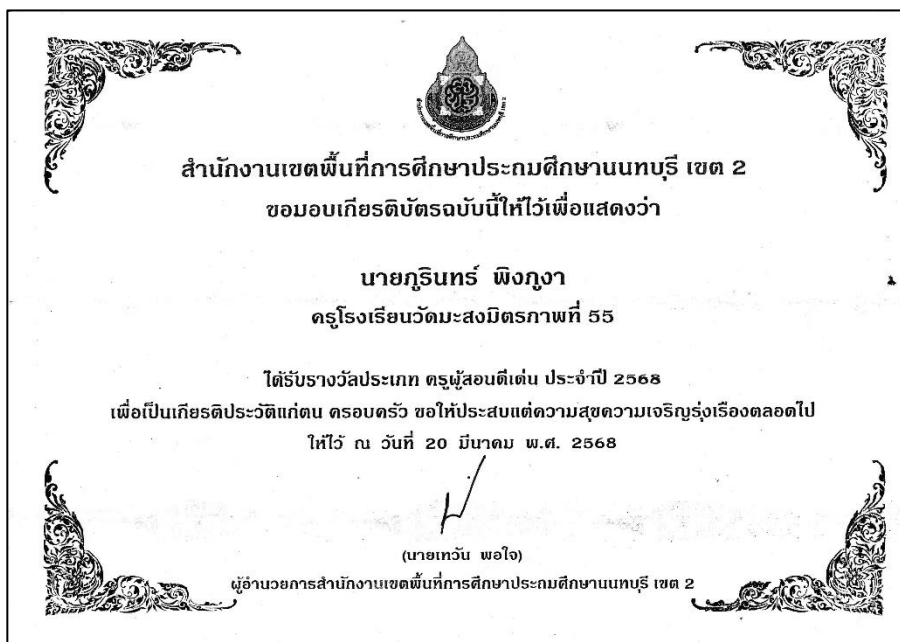
รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : รางวัลเกียรติบัตร “ครูผู้สอนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวรี เขต 2 ประจำปี 2568

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



ลำดับที่ 8

นางสาวศิริดาภัสสรณ์ มณีวรรณ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : เกียรติบัตรได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : เกียรติบัตร ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้าน การเรียนการสอน ระดับ ดีเยี่ยม เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2567

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



ลำดับที่ 9 นางสาวศิญาพร ทรงศรีักษ์ ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : รางวัลเหรียญทองครูที่มีผลงานดีเด่น PISA Gamification Awards
 ปีการศึกษา 2567 ภาคกลาง

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : เกียรติบัตรได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : เกียรติบัตร ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้าน การเรียนการสอน ระดับ
ดีเยี่ยม เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2567

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : รางวัลชมเชยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



ลำดับที่ 10

นางสาวดาวประกาย ทรงความเจริญ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : รางวัลเหรียญเงินครูที่มีผลงานดีเด่น PISA Gamification Awards ปีการศึกษา 2567

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : เกียรติบัตร ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้าน การเรียนการสอน ระดับ ดีเยี่ยม เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.2567

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



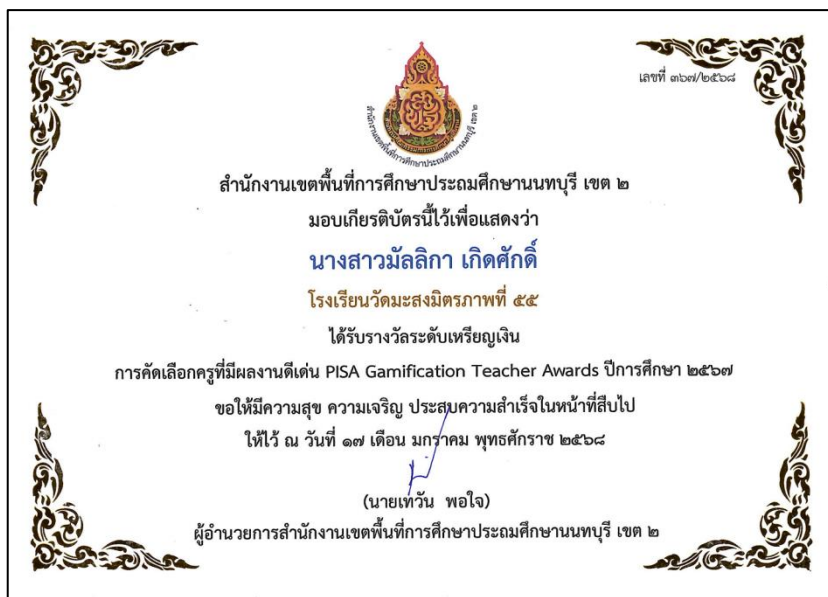
ลำดับที่ 11

นางสาวมัลลิกา เกิดศักดิ์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : รางวัลเหรียญเงินครูที่มีผลงานดีเด่น PISA Gamification Awards
ปีการศึกษา 2567

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : เกียรติบัตรได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



ลำดับที่ 12

นางสาวสมจิรญา พึ่งและ ตำแหน่ง ครู คศ.1

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : เกียรติบัตรได้รับการพิจารณาคัดเลือกเป็น ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



ลำดับที่ 13

นายชาติชาย สุนทรผ่อง ตำแหน่ง ครู คศ.1

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันทีวาระนาถ หุ้ม ระดับชั้น ป.4-ป.6

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน
เดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.1-ม.3

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม
Mixed Media ระดับชั้น ป.4-ป.6

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



ลำดับที่ 14

นายรัฐเขตต์ ประเสริฐ ตำแหน่ง ครู คศ.1

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : เกียรติบัตรการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “ครูในดวงใจ” ในปีการศึกษา 2567

หน่วยงานที่จัด : วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทีมชาย

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



ลำดับที่ 15

นางสาวสาลิณี เจริญปราสาท ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ปะ
กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :

**ลำดับที่ 16**

นางสาวภัทรกร เรือนอินทร์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน : ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก
ระดับชั้น ป.4-ป.6

หน่วยงานที่จัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรีเขต 2

รางวัลที่ได้/เอกสาร/หลักฐาน :



1.9.3 ผลงานและรางวัลของนักเรียน

ที่	รายการแข่งขัน	รายนามนักเรียน	รางวัล
1	การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ปีงบประมาณ 2567 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เด็กชายโพธิ์ มามูดู คามาร่า	รองชนะเลิศ
		เด็กหญิงอนัญญา วันโท	
		เด็กหญิงอลิษา แดงกุล	
		เด็กหญิงเบญจรัตน์ วงษ์เผ่า	
2	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน	เด็กชายภัทรกร ศรีงาม	เหรียญเงิน
		เด็กชายชินกฤต พันขุนทด	
		เด็กหญิงจันทนิภา มานิตย์	
3	การแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ กระดาษ	เด็กหญิงธราทิพย์ ธงศรี	เหรียญเงิน
		เด็กหญิงพรพิมล ยอดมี	
		เด็กหญิงพิมพ์ญาดา เพ็ชรผล	
4	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับ ป.1-ป.6	เด็กชายชวิศ แสนแก้ว	เหรียญทอง
5	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับ ม.1-ม.3	เด็กชายอาทิตย์ ภูเชิด	เหรียญทอง
6	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท ชาย ระดับ ป.1-ป.6	เด็กชายธนชิต ขุนสิงห์	เหรียญทอง
7	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ระดับ ม.1-ม.3	เด็กหญิงวิศรา มูลตัน	เหรียญทอง
8	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับ ป.4-ป.6	เด็กชายกิตติพงษ์ จันทร หอมหวล	เหรียญเงิน
9	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.1-ป.3	เด็กชายนันทัพพ์ คุ่มคง	เหรียญทองแดง
		เด็กชายเจเจ	
10	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.1-ม.3	นายธนวัฒน์ บุญเทียม	เหรียญเงิน
		ด.ญ.มนัสวีห์ มะกรุดอินทร์	
11	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ป.4-ป.6	เด็กหญิงอลิษา แดงกุล	เหรียญทอง
		เด็กหญิงประภัสสร กิตติไศษะรุ	
		เด็กหญิงวนิดา ใบชิด	
12	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1-ม.3	เด็กชายเสรี เทื่อน	เหรียญเงิน
		เด็กชายธนวัฒน์ สุดแสน	
		เด็กชายณิต พุทธพันธ์	



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๒๒๓๐๐๔๓ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๒ หมู่ที่ ๖ ตำบลทิววัฒนา อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๕๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๑๙๗ ๖๙๑๔ โทรสาร ๐ ๒๑๙๗ ๖๙๑๔
E-mail: masongnon@nonedu2.go.th Website: <http://www.wmss.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๕๖	
จำนวนผู้เรียน	๓๐๙	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒๔	ไม่ได้แยกกระดานการศึกษา
ครูประถมศึกษา		
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	๔	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ..-..	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ..-..	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ไม่มีข้อมูล
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ..-..	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ..-..	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ไม่มีข้อมูล
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ..-..	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ..-..	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	ไม่มีข้อมูล
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้านตามวิถีแห่งความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำ SAR ที่มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นเด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีเอกลักษณ์ความเป็นไทยในวิถีพอเพียง มีการออมทรัพย์ บันทึกรายการดี มีการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการตามจุดเน้นของสถานศึกษา “เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้านตามวิถีแห่งความพอเพียง” แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายที่เน้นกระบวนการในการพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก การจัดกิจกรรมแบบ BBL การนำผลประเมินคุณภาพของเด็กมาพัฒนาอย่างไร เพื่อนำมาจัดประสบการณ์รูปแบบใด กิจกรรมหรือโครงการอย่างไรในปีการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งด้านเอกสารการประเมิน และกระบวนการนำเสนอผ่านช่องทางต่าง ๆ หรือไม่ อย่างไร เช่น เว็บไซต์ เพจ เฟซบุ๊ก ไลน์กลุ่มของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำ SAR ที่มีข้อมูลในประเด็นการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปี จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีหน่วยการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินการใช้หลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้น “หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น” มีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจในการบริหารจัดการในส่วนระดับปฐมวัยเป็นประจำทุกปี เปิดโอกาส ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นรายประเด็นทั้ง ๖ ประเด็น แสดงผลการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปในด้านใดบ้าง โดยเฉพาะผลการประเมินหลักสูตรได้นำไปพัฒนาหลักสูตรในด้านใดบ้าง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูดีเด่นมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำ SAR ที่มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร จัดประสบการณ์ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ลงมือกระทำ (Learning by Doing) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้เลือกเรียนรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นไปตามจุดเน้นที่ว่า “ครูดีเด่นมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย” แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นมีการวิเคราะห์หลักสูตรการวางแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีหรือไม่ ครูร้อยละเท่าไรที่มีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ และการใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างไร ครูปฐมวัยได้รับการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผลการจัดประสบการณ์ และรายงานผลการจัดประสบการณ์ที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องหรือไม่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างเพื่อนครูหรือไม่ เช่น กิจกรรม PLC การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำ SAR ที่มีข้อมูลกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา อย่างครบถ้วน โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนในรูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง การใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นการอ่านออกเขียนได้เป็นสำคัญ พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา “เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้” แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรระบุถึงการสรุปผลการประเมิน และนำมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่สูงขึ้นหรือต่ำลงหรือไม่ อย่างไร มีกระบวนการพัฒนาในประเด็นเหล่านั้นหรือไม่ อย่างไร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารโดยมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้จัดทำ SAR ที่มีข้อมูลในประเด็นการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปี โดยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดยุทธศาสตร์ในการบริหาร จัดระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดมะสังมิตรภาพที่ ๕๕ มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการเชิงระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์จุดเด่น คือ ชุมชนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้น “การบริหารโดยมีส่วนร่วม” มีการใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา มีแนวทางพัฒนาในอนาคต แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลมีการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นรายประเด็นทั้ง ๖ ประเด็น มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายหรือไม่ นำผลมาปรับปรุงพัฒนาในประเด็นใดบ้าง และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบหรือไม่ อย่างไร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

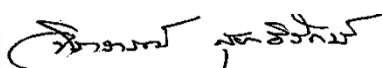
สถานศึกษาจัดทำ SAR ที่มีข้อมูลครบถ้วนในประเด็นครูทุกคนร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รูปแบบการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกันเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เป็นระบบ ครูทุกคนมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน โดยผลงานได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา “วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ” แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในหัวข้อบทสรุปผู้บริหาร ได้แก่ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น หัวข้อข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โครงสร้างการบริหาร ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา อัตราส่วนครูต่อเด็ก/ผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อเด็ก/ผู้เรียน จำนวนครูครบชั้นหรือไม่ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในแต่ละปีการศึกษา และหัวข้อผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อเสนอแนะทุกมาตรฐานการศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุวิทย์ มุ่งหมาย	
กรรมการ	นางจิราภรณ์ สุทธิรักษ์	
กรรมการและเลขานุการ	นางหทัยรัชนี เปี่ยมวิทย์	

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 18 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....



(นายศุภกร หงษ์คำ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

วันที่ 20 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 88.96	- แบบบันทึกการอ่านการเขียนภาษาไทย - สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน(เกรด) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 47.41	- แบบประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย - แผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน
1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00	
1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป 100.00	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
2) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 สร้างองค์ความรู้ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์จากการเรียนรู้โดยการทำ โครงการงาน/สะสมศึกษา ฯลฯ ร้อยละ 70.57	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 100.00	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
4) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสาร กับชาวต่างชาติได้สมวัยในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60.76	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
5) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรโดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 63.76	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ได้รับการพัฒนา ให้เกิดทักษะทางอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลาย ร้อยละ 91.10	- แผนการจัดการเรียนรู้ - สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5) - โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมิน	ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 92.91	- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ. 5)
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 100.00	- โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาไทยในแหล่งเรียนรู้
3) ผู้เรียนรู้จักและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100.00	- โครงการคุณธรรมน้อมนำสู่วิถีพอเพียง
4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 97.00	- โครงการอาหารกลางวัน - โครงการเสริมอาหารนม - แบบบันทึกสุขภาพทางโภชนาการ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี เทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ครูในระดับช่วงชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร กล่าวคือ “ภายในปี 2567 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม”โดยมีการจัดงานวันวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ตัวอย่างการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวบ้าน การจัดกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ การอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่างๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายตามนโยบายของนายกรัฐมนตรี และส่งเสริมกิจกรรมสร้างความแข็งแรงของร่างกาย การทดลองการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การขอรับการประเมินการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามฐานการเรียนรู้ 4 ฐานคือ ฐานสวนครัวปลอดสารพิษ ฐานออมวันละบาท การปลูกเห็ดภูฐาน ฐานน้ำสมุนไพรเปลี่ยนสี เป็นต้น

2.2 ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ : ระดับยอดเยี่ยม

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	34	20	14		
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	16	9		
ประถมศึกษาปีที่ 3	38	26	12		
ประถมศึกษาปีที่ 4	32	24	8		
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	22	15		
ประถมศึกษาปีที่ 6	40	17	23		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	79	14	65		
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	8	41		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	16	17		
รวม	370	163	204		
เฉลี่ยร้อยละ		46.41	55.59		
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		100.00			

2.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : ระดับยอดเยี่ยม

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับคุณภาพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
ป.1	34	26	8	0
ป.2	25	15	10	0
ป.3	38	22	16	0
ป.4	32	27	5	0
ป.5	37	32	5	0
ป.6	40	40	0	0
ม.1	79	15	64	0
ม.2	49	13	36	0
ม.3	33	3	30	0

2.4 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.4.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	47.70	55.00	54.41
ด้านภาษาไทย	49.14	61.71	61.21
ความสามารถทั้ง 2 ด้าน	48.42	58.35	57.81

2.4.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567

1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

วิชา	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน			ค่าเฉลี่ยปี 2566/2567
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ด้านคณิตศาสตร์	34.50	43.38	47.70	+4.32
ด้านภาษาไทย	54.40	32.75	49.14	+16.39
ความสามารถทั้ง 2 ด้าน	44.45	38.07	48.42	+10.35

สรุปผลการประเมิน

- นักเรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 4.32
- นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาไทยในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 16.39
- นักเรียนมีความสามารถทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 10.35

2.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	55.00	80.25	80.28
ระดับจังหวัด	58.47	80.21	77.16
ระดับประเทศ	56.73	80.23	78.72

2.5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ประจำปี การศึกษา 2565 – 2566

1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน
ของนักเรียน (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

วิชา	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน			ค่าเฉลี่ยปี 2566/2567
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง
การอ่านออกเสียง	55.14	44.43	55.00	+10.57
การอ่านรู้เรื่อง	78.85	57.21	58.47	+1.26
ความสามารถทั้ง 2 ด้าน	67.00	50.82	56.73	+5.91

สรุปผลการประเมิน

- นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเสียงในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 10.57
- นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 1.26
- นักเรียนมีความสามารถทั้ง 2 ด้านในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 5.91

2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567

2.6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.16	56.47	54.20
คณิตศาสตร์	20.46	30.98	29.21
วิทยาศาสตร์	31.67	43.45	42.87
ภาษาอังกฤษ	26.92	40.45	33.49

2.6.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย			
	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน			ปี 2566/2567
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	42.69	52.70	42.16	-10.54
คณิตศาสตร์	21.16	19.43	20.46	+1.03
วิทยาศาสตร์	31.29	29.57	31.67	+2.10
ภาษาอังกฤษ	30.87	29.42	26.92	-2.50
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	31.50	32.78	30.30	-2.48

สรุปผลการประเมิน

- ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2567 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 10.54
- ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 1.03
- ผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 2.10
- ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2567 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 2.50
- ผลการทดสอบเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ในปีการศึกษา 2567 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 2.48

2.6.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	42.14	51.65	48.93
คณิตศาสตร์	23.51	26.68	25.53
วิทยาศาสตร์	28.46	34.82	34.22
ภาษาอังกฤษ	27.25	34.29	30.93

2.6.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ปีการศึกษา 2565 - 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยของโรงเรียน			ค่าเฉลี่ย ปี2566/2567
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	42.69	40.35	42.14	+1.79
คณิตศาสตร์	21.16	20.51	23.51	+3.00
วิทยาศาสตร์	31.29	29.66	28.46	-1.20
ภาษาอังกฤษ	30.87	26.45	27.25	+0.80
ค่าเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	31.50	29.24	30.34	+1.10

สรุปผลการประเมิน

- ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 1.79
- ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 3.00
- ผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2567 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 1.20
- ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 0.80
- ผลการทดสอบเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ ในปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 1.10

2.7 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวน นักเรียนระดับ	ร้อยละของ นักเรียนระดับ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีขึ้นไป	ดี ขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ 1	34	34	-			34	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	25	22	3			25	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	38	38	-			38	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	32	32	-			32	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	37	27	10			37	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	40	24	16			40	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	79	-	67	12		67	84.81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	49	-	37	12		37	75.51
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	-	31	2		31	93.93
รวม	367	177	164	26		341	92.91
เฉลี่ยร้อยละ	100	48.22	44.68	7.08		92.91	92.91

3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ยังต้องเร่งพัฒนาในด้านของงานอาชีพให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนซึ่งนักเรียนบางส่วนไม่ได้เรียนต่อและบางส่วนจะเรียนต่อในด้านของงานอาชีพเป็นส่วนมาก จึงพยายามที่จะเน้นงานด้านฝึกอาชีพให้มากขึ้น

5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1

- 5.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5.2 โครงการเรียนรู้กับภูมิปัญญาไทยในแหล่งเรียนรู้
- 5.3 โครงการเด็กดีมีคุณธรรมน้อมนำความดีสู่วิถีพอเพียง
- 5.4 โครงการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.5 โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้มุ่งสู่อาชีพตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแนวนโยบายของต้นสังกัดและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการรวมทั้งใช้วงจร PDCA
2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็นแบบอย่างได้
2.4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

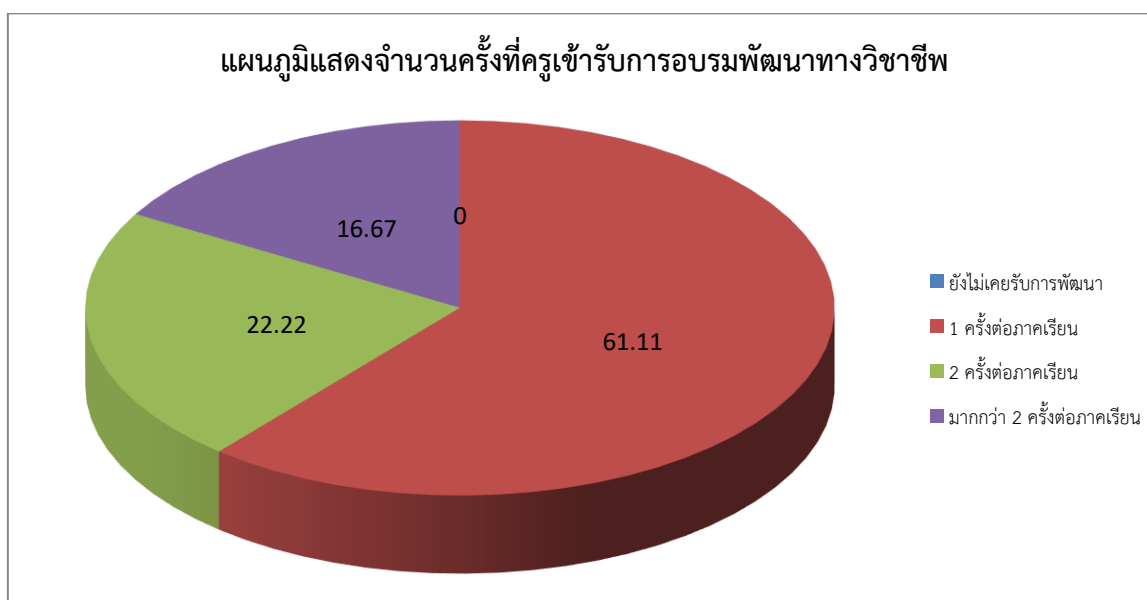
2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.5 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

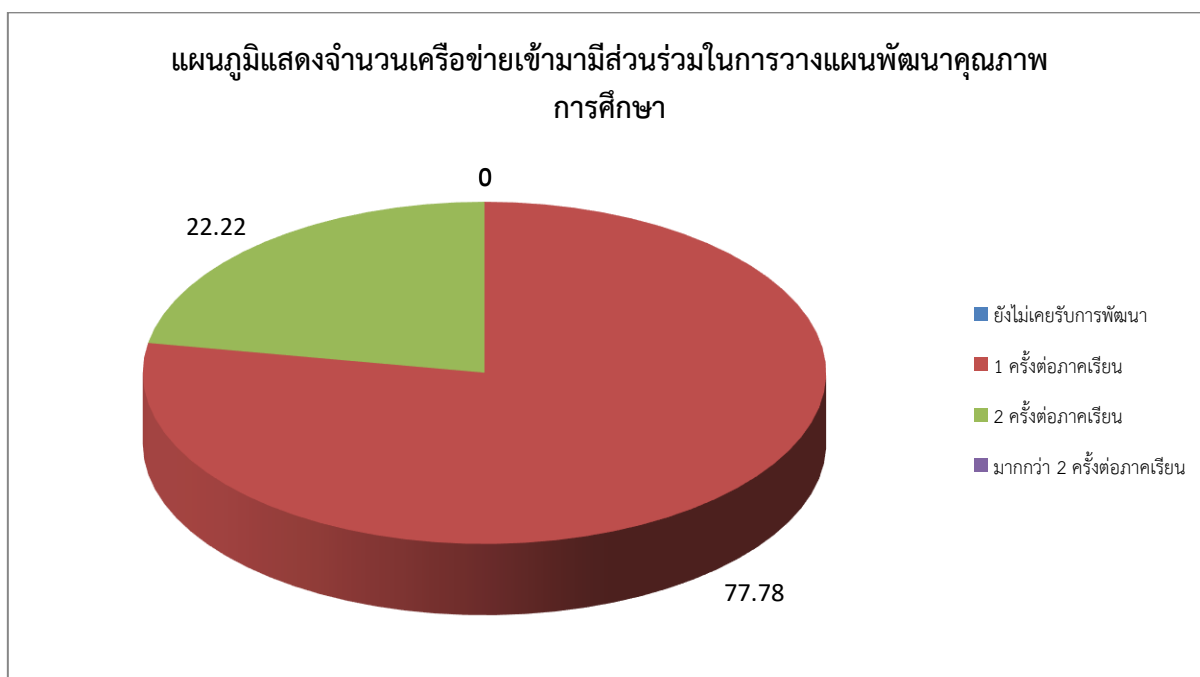
2.6 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

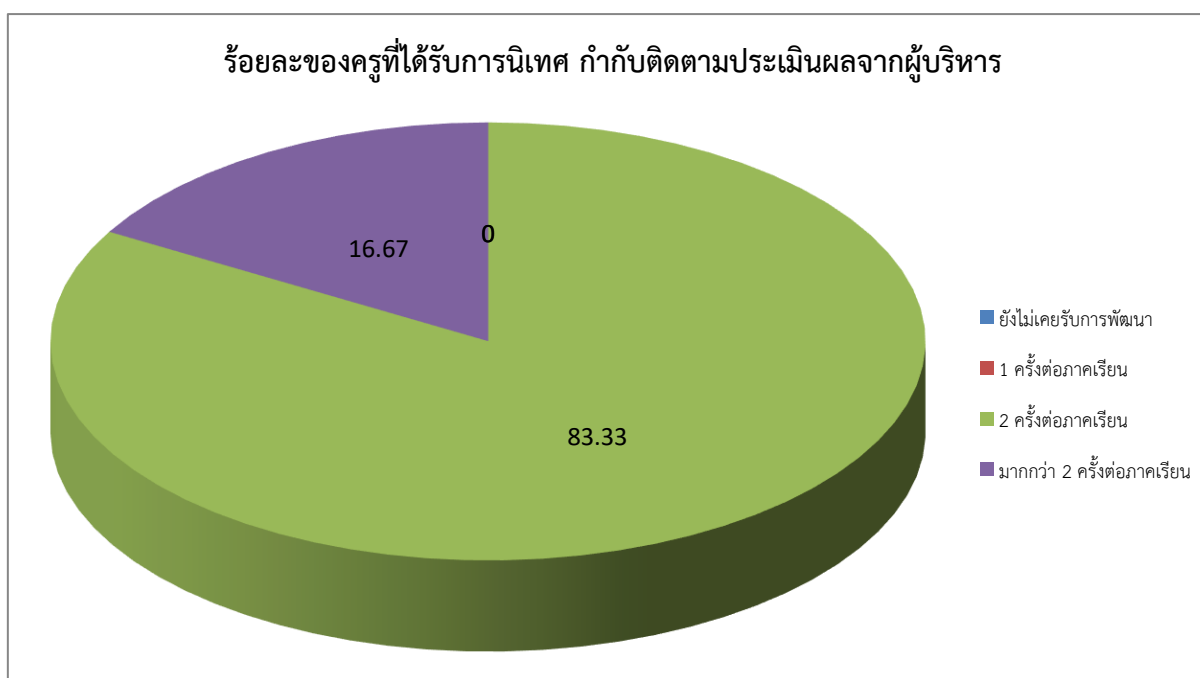
2.8 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



2.9 การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



2.10 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล



3. จุดเด่น

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ

ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2

5.1 โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ (งานประจำ)

5.2 โครงการสัมพันธชุมชน

5.3 โครงการส่งเสริมกิจการนักเรียน

5.4 โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ

5.5 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เป็น Active Learning จนผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100
3.2 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในวงวิชาการ ร้อยละ 100
3.3 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100
3.4 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ ร้อยละ 100
3.5 ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง ร้อยละ 100
3.6 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดมะยมมิตรภาพที่ 55 ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุก ระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครู การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดี

3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด

ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

5. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3

- 5.1 โครงการพัฒนาหลักสูตร
- 5.2 โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการงานอาชีพ
- 5.3 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.4 โครงการพัฒนาระบบ ICT
- 5.5 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5.6 โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- 5.7 โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55 จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่า ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ โรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนวัดมะสมมิตรภาพที่ 55 และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและการดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ 55
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยระดับ ดี ขึ้นไป	80.00	88.96	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน (เกรด) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป	47.00	47.41	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป	85.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการคิด/ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป	78.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 สร้างองค์ความรู้ ผลงานสิ่งประดิษฐ์จากการเรียนรู้โดยการทำโครงงาน/สะสมศึกษา ฯลฯ	70.00	70.57	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป	85.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างชาติ ได้สมวัยในระดับ ดี ขึ้นไป	60.00	60.76	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป	60.00	63.76	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะทางอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลาย	90.00	91.10	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป	90.00	92.91	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92.00	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ผู้เรียนรู้จักและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90	97.00	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษานโยบายของต้นสังกัดและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการรวมทั้งใช้วงจร PDCA	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เป็น Active Learningจนผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะ และประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.2 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในวงวิชาการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.3 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.4 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3.5 ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปในภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง 2) สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา เด็กมีบุคลิกภาพของการยิ้มง่าย ไหวเป็น เห็นทักทาย เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับชุมชน ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนและท้องถิ่น และเป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอก 3) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา 4) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส และมีความพร้อมในการเรียนต่อในระดับชั้นต่อไป 5) มีผลการประเมินการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ผ่านการประเมินคงสภาพรอบที่ 4 ซึ่งเป็นรางวัลที่แสดงถึงการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาและมีทักษะการคิดพื้นฐานในด้านของวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	1) การอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง การจับใจความ การสื่อความ การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน นิยรักการอ่าน การใฝ่รู้เรียน การสร้างผลงาน ชิ้นงาน โครงการ การนำเสนอผลงานจากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 2) องค์กรความรู้ การปฏิบัติงาน การสร้างผล 3) การพัฒนาและการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถด้านการคิดเป็นและการปรับตัวเข้ากับสังคมของผู้เรียนโดยสถานศึกษา 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นน้อย ไม่มีนิยรักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การทบทวนความรู้ 5) ความรู้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้ระบบบริการคุณภาพ (PDCA) ของสถานศึกษา และความรู้ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ 6) สถานศึกษาควรเสริมอัตลักษณ์ให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามด้านสติปัญญาด้วย เช่น การมีนิยรักการอ่าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	7) สถานศึกษาควรพัฒนาเอกลักษณ์โดยเน้นความมั่งคั่งทางสติปัญญาควบคู่ไปกับความมั่งคั่งทางด้านคุณธรรมจริยธรรมด้วย 8) ส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ให้น้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสมกับวัยและอายุของเด็ก 9) บูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มไปกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ได้ดีมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกำลังหนุนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับการบริหารจัดการให้มีบรรยากาศและสถานศึกษาได้รับการบริหารจัดการให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี 2) มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) จำนวนครูบุคลากรระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเพียงพอครบชั้นเรียนและมีความรู้ความสามารถการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ได้ดี 4) มีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและครูได้	1) สถานศึกษาควรปรับสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้ครูจัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน 2) สถานศึกษาควรพัฒนาสาระท้องถิ่นให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาสมบูรณ์แบบ มีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่ครูสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นต่างๆ ตั้งแต่ ป.1 – ม.3 3) สถานศึกษาควรมอบหมายให้ครูได้วิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและทำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรดำเนินการตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 แล้วส่งต่อข้อมูลมาตามลำดับชั้น หากผู้เรียนพบว่าผู้เรียนคนใดมีแนวโน้มบกพร่องในการเรียนรู้ ไม่ว่าเรื่องใดระดับชั้นใด ต้องมีกิจกรรมปรับปรุงพัฒนาโดยไม่รีรอ 4) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรสร้างหลังคาในสนามเด็กเล่นที่อยู่นอกอาคารเรียนเพื่อป้องกันแดด ฝน และเพื่อความเรียบร้อย สวยงามน่าเข้าไปใช้ 5) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการ plc ในทุกชั้นเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านโครงการและ กิจกรรมต่างๆที่หลากหลายสอดคล้องกับวัยและการพัฒนาการของเด็ก 6) ครูมีความรู้ความสามารถ จัดกิจกรรมให้ เด็กได้ลงมือทำ เรียนรู้ผ่านการเล่น การทำ โครงการงาน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1) การจัดครูเข้ารับการพัฒนาในวิชาที่สอน งานที่รับผิดชอบ และวิชาครูได้ตามความต้องการ จำเป็นของครู ครูมีจำนวนน้อย ครูบางคนต้องออกนอกสถานศึกษาไปเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาในวิชาที่สอนและงานที่รับผิดชอบมากและบ่อยครั้ง การจัดกิจกรรมให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาขยายผลในสถานศึกษา ความรู้ ความเข้าใจในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบวัดแบบทดสอบและการนำผลการประเมินไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา 2) ความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำผลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้านมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของครู การสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. คำสั่งโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
4. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕

ที่ ๗๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นางสาวสุกัญญา กาสิ่งห์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรรณณ อิทพงศ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูรินทร์ พิงภูงา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวเข็มมิกา พรหมภักดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางพัชรี คำจันทร์	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวอุษณีย์ ปลัดศรีช่วย	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวดาวประกาย ทรงความเจริญ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสุจิรา เนตรวิจิตร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	เลขานุการ/กรรมการ
๙. นางสาวอรทัย จิวคู่ย์	ตำแหน่ง ครูธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ/กรรมการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายเกรียงไกร รื่นเสือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕



คำสั่งโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕

ที่ ๗๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายอมรเทพ โกศลเวช | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ | ทุกท่าน | กรรมการ |
| ๓. นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวยุวดี คุ่มพันธุ์แย้ม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๕. นางสาวสุกญา กาสิ่งห์ | หัวหน้างานวิชาการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ | ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวยุวดี คุ่มพันธุ์แย้ม | ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓. นางสุจิรา เนตรวิจิตร | ตำแหน่งครู/ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางอรรณณ อินทพงศ์ | ตำแหน่งครู/ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายภูรินทร์ พิงภูงา | ตำแหน่งครู/ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเขมมิกา พรหมภักดี | ตำแหน่งครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๗. นางพัชรี คำจันทร์ | ตำแหน่งครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุกญา กาสิ่งห์ | ตำแหน่งครู/ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่๑-๓ เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาวจิรา เนตรวิจิตร	ตำแหน่งครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมจิรา พึ่งและ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวมัลลิกา เกิดศักดิ์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรกร เรือนอินทร์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาววรรณภา ล้ำจุมจัง	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางนงลักษณ์ แสงวิมาน	ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๗. นางสาวสาธิตี เจริญปราสาท	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ. กำหนดระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกญา กาสิงห์	ตำแหน่งครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายภูรินทร์ พิงภูงา	ตำแหน่งครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวศิญาพร ทรงศรีรักษ์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวอุษณีย์ ปลัดศรีช่วย	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวศุภากร กฤษณะสังข์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นายรัฐเขตต์ ประเสริฐ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวดาวประกาย ทรงความเจริญ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวศิริดาภัสสรณ์ มณีวรรณ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวเข็มมิกา พรหมภักดี	ตำแหน่งครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางอรรณ อินทพงศ์	ตำแหน่งครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายชาติชาย สุคนธ์ผ่อง	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวมัลลิกา เกิดศักดิ์	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวรัตนภรณ์ บุญจันทิก	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวปวีณา มิ่งสะเมาะ	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางพัชรี คำจันทร์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นายภูรินทร์ พิงงู	ตำแหน่งครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางพัชรี คำจันทร์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวศัญญาพร ทรงศรีรักษ์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายกำจัด จุณิพัทธ์	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายพงศ์เพชร แผงพันธุ์	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวกัญญาณัฐกร คำภู	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวธนัชชา พูลสมบัติ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

มีหน้าที่ ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกฤดา กาสิงห์	ตำแหน่งครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นายภูรินทร์ พิงงู	ตำแหน่งครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวศัญญาพร ทรงศรีรักษ์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวอุษณีย์ ปลัดศรีช่วย	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวดาวประกาย ทรงความเจริญ	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวรัตนารักษ์ บุญจันทร์	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวอรทัย จิ๋วคุ้ม	ตำแหน่งครูธุรการ	กรรมการ
๘. นางสุจิรา เนตรวิจิตร	ตำแหน่งครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อย่างเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใดๆ ให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบ เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมต่อไป

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗


(นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕



ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงขอยกเลิกประกาศวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕



(นายอมรเทพ โกศลเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

.....
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



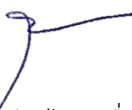
ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ที่ปรับปรุงใหม่ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗



(นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕



(นายอมรเทพ โกศลเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙๐-๑๐๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๘๐-๘๙	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗๐-๗๙	ดี	ดี
๖๐-๖๙	ปานกลาง	ปานกลาง
๐-๕๙	กำลังพัฒนา	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็นระดับคุณภาพรวมในแต่ละมาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยประกาศในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕

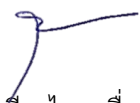


ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗


 (นายเกรียงไกร รื่นเสือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จึงมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายเกสียงไกร รื่นเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

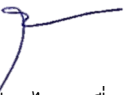


ประกาศโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ จึงมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕ มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗


(นายเกรียงไกร รื่นเสื่อ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ ๕๕

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนวัดมะสมิตรภาพที่ ๕๕
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียน(เกรด) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๗
๑.๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการสื่อสาร ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๒ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการคิด/ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๘
๒) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.๑-ป.๖ สร้างองค์ความรู้ ผลงาน สิ่งประดิษฐ์จากการเรียนรู้โดยการทำโครงการ/สะสมศึกษา ฯลฯ	ร้อยละ ๗๐
๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๔) ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับชาวต่างชาติได้สมวัยในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโดยมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๐
๖) ร้อยละของผู้เรียนชั้นป.๑-ป.๖ ได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะทางอาชีพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๒
๓) ผู้เรียนรู้จักและมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของต้นสังกัดและมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการรวมทั้งใช้วงจร PDCA	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย
๒.๖ สถานศึกษาดำเนินการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เป็น Active Learning จนผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ในวงวิชาการ	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายและตามสภาพจริง	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนวัดมะสงมิตรภาพที่ 55

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ